



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

*RUBRICA GENERALE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE
PER LA CERTIFICAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere le parole, di raccontare le proprie esperienze.

CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole.

CONTESTO DI RILEVAMENTO: Conversazioni guidate, racconti, brainstorming.

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Ascoltare e comprendere in modo globale la lettura o la narrazione di filastrocche, fiabe, favole e indicazioni operative semplici	Comprende parzialmente i testi ascoltati, cogliendo le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Mostra attenzione, ma necessita di guida per rielaborare autonomamente i contenuti.	Comprende il significato generale dei testi ascoltati e ne coglie alcuni elementi essenziali. Si esprime in modo adeguato, soprattutto in contesti semplici o guidati.	Comprende autonomamente il significato dei testi ascoltati e riesce a riformulare sinteticamente le informazioni principali, con qualche imprecisione o bisogno di supporto	Comprende con facilità e autonomamente ciò che ascolta, anche se il racconto è un po' più lungo o più difficile.
Esprimere e comunicare con il linguaggio verbale le proprie esperienze personali.	Si esprime e comunica le proprie esperienze in modo semplice e con lessico essenziale. La produzione orale risulta più efficace quando accompagnata dalla mediazione dell'insegnante, che ne facilita l'organizzazione delle idee e l'uso corretto della lingua.	Si esprime e dimostra di saper comunicare le proprie esperienze in modo adeguato, sebbene tenda a farlo solo in determinate situazioni in cui si sente sicuro e supportato.	Si esprime in modo comprensibile e abbastanza chiaro nel comunicare le proprie esperienze, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, con una struttura semplice ma corretta.	Si esprime con un vocabolario ricco e comunica le proprie esperienze in modo chiaro e originale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Il bambino è in grado di ascoltare e comprendere semplici parole e frasi in una lingua straniera, partecipare a giochi e attività di gruppo, e provare a esprimersi con parole o gesti in modo spontaneo e divertente.

CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole.

CONTESTO DI RILEVAMENTO: Momenti di gioco, routine quotidiana, attività di gruppo in classe, ascolto di canzoni e storie in lingua straniera.

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Comprendere, ascoltare e riconosce parole e frasi semplici nella lingua straniera, seguendo istruzioni e ascoltando storie o canzoni.	Comprende e riconosce suoni, parole o espressioni semplici nella lingua straniera solo se molto ripetute e accompagnate da gesti.	Comprende parole e frasi semplici legate a contesti familiari, soprattutto se supportate da immagini o azioni.	Comprende, ascolta e capisce brevi storie, canzoni o istruzioni in lingua straniera, anche se con qualche difficoltà.	Comprende frasi più complesse e riesce a seguire conversazioni semplici in lingua straniera in situazioni di gioco o routine.
Esprimere e comunicare con parole, gesti o brevi frasi in lingua straniera per partecipare a giochi e comunicare con adulti e compagni.	Si esprime con gesti o parole isolate in lingua straniera durante attività di gioco o canto.	Si esprime utilizzando parole e brevi frasi semplici per partecipare a giochi o attività, anche con l'aiuto di un adulto.	Si esprime con frasi più complete e partecipa attivamente a brevi dialoghi o scambi comunicativi in lingua straniera.	Si esprime comunicando in modo più fluido e spontaneo, usando frasi corrette e variando il vocabolario in contesti diversi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 3: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

PROFILO DELLE COMPETENZE: Capacità di riconoscere e utilizzare concetti matematici, scientifici e tecnologici in contesti quotidiani attraverso l'osservazione, la sperimentazione e il gioco.

CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo.

CONTESTO DI RILEVAMENTO: Attività ludiche e manipolative, esplorazioni sensoriali e scientifiche, routine quotidiane, osservazione spontanea durante il gioco e le attività educative.

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Comprendere, ascoltare, riconosce e interpretare quantità, forme, sequenze e fenomeni semplici, prestando attenzione a stimoli, istruzioni e domande.	Comprende, riconosce e distingue stimoli semplici come suoni, forme e colori. Con l'aiuto di domande guida, è in grado di applicare concetti matematici a contesti della vita quotidiana."	Comprende istruzioni e concetti di base relativi a quantità e forme. Con l'aiuto di domande guida, applica i concetti matematici a situazioni concrete della vita quotidiana."	Comprende e interpreta informazioni e fenomeni semplici, riconoscendo sequenze e relazioni. Con opportuni stimoli, applica concetti e strumenti matematici a contesti reali."	Comprende e individua connessioni tra concetti matematici e scientifici, utilizzando ragionamenti di base. Utilizza con sicurezza strumenti matematici anche in contesti non abituali."
Esprimere e comunicare con parole, gesti, disegni o altri linguaggi le proprie osservazioni e idee.	Si esprime e comunica bisogni e prime osservazioni con gesti, suoni e parole semplici.	Si esprime e descrive oggetti, azioni e semplici esperienze utilizzando parole e gesti, iniziando a esprimere idee legate a quantità e caratteristiche di oggetti.	Esprime idee e osservazioni su temi di competenza matematica, scientifica e tecnologica attraverso linguaggi diversi (verbale, grafico, corporeo).	Si esprime e comunica in modo chiaro e strutturato scoperte e spiegazioni, applicando concetti matematici, scientifici e tecnologici anche con l'ausilio di strumenti digitali e tecnologici.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 4: COMPETENZA DIGITALE

PROFILO DELLE COMPETENZE: capacità di utilizzare semplici strumenti digitali per esplorare, creare e comunicare; riconoscere immagini, suoni e simboli digitali; rispettare le regole di utilizzo condiviso degli strumenti; iniziare a comprendere le potenzialità e i limiti della tecnologia.

CAMPO DI ESPERIENZA: immagini, suoni e colori

CONTESTO DI RILEVAMENTO: situazioni ludico-didattiche strutturate o semi-strutturate (es. laboratori digitali, giochi con app educative, ascolto di storie animate)

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Comunica e partecipa attivamente attraverso strumenti digitali, utilizzando immagini, suoni e colori per raccontare o comprendere messaggi semplici.	Riconosce immagini, suoni e colori digitali e utilizza questi elementi per comunicare.	Utilizza immagini, suoni e colori digitali per raccontare una storia o un messaggio.	Comunica con strumenti digitali usando immagini, suoni e colori in modo coerente e partecipa ai giochi digitali condividendo idee.	Crea storie o messaggi con strumenti digitali, integra vari tipi di media e guida la partecipazione nei giochi digitali con comprensione approfondita.
Esprimere attraverso l'uso di disegni digitali o brevi registrazioni audio, il bambino dà forma alle proprie emozioni, idee e sensazioni.	Usa disegni digitali o audio per esprimere emozioni o idee.	Realizza disegni digitali o brevi registrazioni audio per comunicare emozioni o sensazioni.	Esprime emozioni, idee e sensazioni con disegni digitali o audio, mostrando autonomia.	Utilizza disegni digitali e registrazioni audio per esprimere emozioni, idee e sensazioni con creatività e originalità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 5: IMPARARE AD IMPARARE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Possiede un patrimonio di conoscenze e di abilità di base ed è in grado di riutilizzarle in contesti diversi.

CAMPI DI ESPERIENZA: tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole e la conoscenza del mondo.

CONTESTO DI RILEVAMENTO: attività di routine, attività strutturate e non.

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Comprendere i concetti.	Mette in relazione oggetti, avvenimenti e fenomeni su indicazioni dell'insegnante.	Individua le relazioni esplicite tra oggetti, tra avvenimenti e fenomeni.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e fenomeni; dà semplici spiegazioni.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e fenomeni; dà spiegazioni ed elabora semplici ipotesi.
Riutilizzare le informazioni in contesti diversi.	Riutilizza semplici informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane con la mediazione dell'insegnante.	Riutilizza alcune informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane, in modo corretto.	Riutilizza le informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo corretto.	Riutilizza le informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato, rielaborandole adeguatamente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PROFILO DELLE COMPETENZE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

CAMPI DI ESPERIENZA: tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole e la conoscenza del mondo.

CONTESTO DI RILEVAMENTO: attività di routine, attività strutturate e non.

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.	Collabora con il gruppo e rispetta semplici regole solo se affiancato dall'insegnante.	Collabora con il gruppo stabilendo rapporti corretti nel rispetto delle regole basilari.	Collabora con il gruppo stabilendo rapporti corretti nel rispetto delle regole.	Collabora attivamente con il gruppo stabilendo rapporti corretti nel rispetto delle regole.
Agire in modo autonomo e responsabile.	Solo con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine i compiti. Se sollecitato ha cura dei materiali e dell'ambiente.	Assume alcuni impegni e porta a termine i compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha cura dei materiali propri e dell'ambiente.	Assume impegni e compiti, portandoli a termine in modo corretto. Ha cura e rispetto di sé, dei materiali e dell'ambiente.	Assume responsabilmente e in modo costante impegni e compiti, portandoli a termine in modo adeguato. Ha cura e rispetto di sé, dei materiali e dell'ambiente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 7: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

PROFILO DELLE COMPETENZE: curiosità, interesse e partecipazione attiva alle attività. capacità di proporre idee, iniziare un gioco o un compito, scegliere materiali in modo autonomo e portare a termine quanto iniziato, anche in collaborazione con altri.

CAMPO DI ESPERIENZA: il sé e l'altro

CONTESTO DI RILEVAMENTO: nel corso di giochi liberi o strutturati, attività grafiche, manipolative, motorie, laboratori creativi o momenti di routine, nei quali si può osservare la capacità di prendere iniziativa, collaborare, proporre soluzioni e portare a termine le attività proposte.

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Autonomia decisionale e progettualità	Ha bisogno di essere guidato. Fatica a decidere o iniziare un'attività da solo.	Fa semplici scelte tra proposte. Porta a termine compiti con aiuto.	Sceglie in autonomia propone idee e inizia a pianificare azioni	Organizza attività in modo autonomo, prende decisioni consapevoli e riflette su ciò che fa.
Interazione sociale e consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza	Con l'aiuto dell'adulto, interagisce con gli altri e prova a spiegare le proprie idee.	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e regole; esprime semplici opinioni.	Collabora in modo costruttivo; riconosce i propri punti di forza e motiva le proprie scelte.	Dimostra autonomia e intraprendenza; conosce i propri limiti e sostiene le proprie idee con sicurezza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

COMPETENZA CHIAVE 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO DELLE COMPETENZE:

Il bambino riconosce ed esplora diverse forme di espressione artistica e culturale (musica, disegno, danza, teatro, tradizioni), sviluppando gusto estetico, curiosità e creatività. Esprime emozioni, vissuti e immaginazione attraverso il gioco, il corpo, la voce, il colore e altri linguaggi simbolici.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé, l'altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo.

CONTESTO DI RILEVAMENTO:

Attività grafico-pittoriche e manipolative – Ascolto e produzione di musica e suoni – Giochi simbolici e drammatizzazioni – Osservazione di opere artistiche o culturali (foto, immagini, libri illustrati) – Partecipazione a feste tradizionali, laboratori creativi, uscite didattiche – Conversazioni e narrazioni in circle time.

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - INIZIALE	B - BASE	C – INTERMEDIO	D - AVANZATO
Esprimere emozioni, vissuti e idee attraverso diversi linguaggi espressivi (grafico-pittorico, corporeo, musicale, verbale).	Utilizza in modo limitato i linguaggi espressivi; ha bisogno di stimoli e guida per partecipare.	Si esprime con semplici segni, movimenti o parole, se guidato; partecipa alle attività proposte.	Esprime idee ed emozioni con una certa autonomia utilizzando vari linguaggi; mostra interesse.	Utilizza con creatività e sicurezza diversi linguaggi per comunicare vissuti ed emozioni personali.
Riconoscere e partecipare a manifestazioni culturali e tradizionali	Osserva con curiosità ma partecipa in modo passivo o incostante alle attività culturali.	Partecipa se stimolato a momenti legati a feste e tradizioni, mostrando attenzione.	Riconosce e nomina alcuni elementi delle tradizioni e partecipa con interesse alle attività.	Partecipa attivamente, riconosce il significato delle tradizioni e le collega alla propria esperienza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCLARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C. F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

RUBRICHE PER L'OSSERVAZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

NEL PROFILO DELL'ALUNNO ALLA CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

D.M. n. 742 del 3 ottobre 2017

Profilo delle competenze al termine della scuola primaria e collegamento con le competenze chiave europee

	Competenze chiave	Descrittori profilo	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Possiede una competenza linguistica che gli/le permette di comprendere e produrre testi orali e scritti adeguati alle diverse situazioni comunicative, ampliando il proprio lessico e utilizzando consapevolmente le regole della lingua.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	È in grado di sostenere semplici comunicazioni in lingua inglese in situazioni quotidiane.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza conoscenze e abilità matematiche, scientifiche e tecnologiche per comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, applicandole alla vita quotidiana.	
4	Competenze digitali.	Usa consapevolmente e responsabilmente strumenti e risorse digitali per comunicare, ricercare informazioni e produrre contenuti creativi in funzione dell'apprendimento e della risoluzione di semplici problemi.	
5	Imparare ad imparare.	<i>Possiede conoscenze di base e sa organizzare il proprio percorso di apprendimento in modo progressivamente autonomo, scegliendo strategie e strumenti adeguati per studiare e comprendere.</i>	
6	Competenze sociali e civiche.	Mostra rispetto verso sé stesso, verso gli altri e verso l'ambiente. Collabora attivamente, osserva le regole condivise e porta a termine i compiti con impegno e senso di responsabilità.	
7	Spirito di iniziativa e intraprendenza	Manifesta curiosità, creatività e capacità organizzative nel progettare e realizzare attività, assumendosi responsabilità personali e condivise all'interno del gruppo.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo, riconosce e valorizza identità e tradizioni culturali e religiose, e si esprime attraverso linguaggi artistici, corporei e musicali.	
		Riconosce e valorizza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose, promuovendo atteggiamenti di dialogo, apertura e rispetto reciproco.	
		In base alle proprie capacità e inclinazioni personali, si esprime con spontaneità e competenza nei linguaggi che gli risultano più affini: motorio, artistico e musicale.	

COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO	Livelli scuola primaria			
	1. Iniziale	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O NELLA LINGUA DI ISTRUZIONE <i>Descrittore: Possiede una competenza linguistica che gli/le permette di comprendere e produrre testi orali e scritti adeguati alle diverse situazioni comunicative, ampliando il proprio lessico e utilizzando consapevolmente le regole della lingua.</i>	Usa la lingua italiana per comunicare, ampliando gradualmente il proprio vocabolario. Comprende frasi e discorsi, formula ipotesi sul significato delle parole. Partecipa a semplici scambi comunicativi nel gioco e nelle attività di gruppo. Racconta e inventa brevi storie, ripete rime e filastrocche. Ascolta e comprende brevi narrazioni e sa riferirne il contenuto principale. Scriva frasi minime legate alla propria esperienza diretta.	Comprende testi orali di vario tipo, ne riconosce l'argomento principale e partecipa a conversazioni rispettando il turno di parola. Racconta oralmente esperienze e informazioni in modo coerente, anche con l'aiuto dell'insegnante. Legge semplici testi di vario genere, ricavando le informazioni essenziali. Scriva brevi testi narrativi o descrittivi legati alla quotidianità. Utilizza correttamente il lessico di base.	Interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente e coerente. Comprende testi orali e scritti di vario genere, anche con contenuti informativi. Rielabora testi e costruisce sintesi, utilizzando strumenti di supporto (mappe, schemi, appunti). Legge testi letterari per l'infanzia e ne esprime opinioni personali. Utilizza un lessico di uso frequente e conosce termini specifici delle discipline scolastiche.	Partecipa attivamente a conversazioni e discussioni, esprimendo idee e argomentazioni in modo appropriato al contesto. Comprende testi complessi, cogliendo scopo e informazioni implicite. Legge e scrive testi coerenti e coesi, applicando le regole morfosintattiche della lingua. Rielabora testi in modo personale e riflette sulle diverse scelte linguistiche. Riconosce e utilizza registri e varietà linguistiche differenti, comprese lingue diverse.
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <i>Descrittore: È in grado di sostenere semplici comunicazioni in lingua inglese in situazioni quotidiane.</i>	Comprende e utilizza parole e frasi molto semplici memorizzate, relative a contesti familiari. Partecipa a giochi e attività comunicative utilizzando espressioni note. Ripete canti e filastrocche. Scriva parole e brevi frasi già conosciute.	Comprende brevi messaggi orali o scritti, se espressi lentamente e con linguaggio conosciuto. Si presenta, nomina oggetti, animali, persone e comunica bisogni primari. Traduce e scrive frasi semplici, con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce suoni e parole della lingua straniera e ne imita la pronuncia.	Comprende brevi testi e frasi su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in semplici scambi comunicativi, rispondendo a domande e fornendo informazioni personali o di routine. Descrive oralmente e per iscritto elementi del proprio vissuto. Riconosce elementi culturali della lingua studiata.	Comprende e produce testi brevi in lingua straniera su temi noti. Espone informazioni e descrizioni in modo comprensibile e coerente. Dimostra curiosità verso la cultura e le abitudini dei paesi in cui si parla la lingua studiata, cogliendo analogie e differenze con la propria.

3. COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE <i>Descrittore:</i> <i>Utilizza conoscenze e abilità matematiche, scientifiche e tecnologiche per comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, applicandole alla vita quotidiana.</i>	Riconosce e ordina oggetti secondo criteri semplici. Confronta quantità e misura grandezze utilizzando strumenti non convenzionali. Colloca eventi nell'arco della giornata e osserva fenomeni naturali descrivendoli con parole proprie.	Conta, ordina e confronta numeri naturali; riconosce figure geometriche e ne individua alcune proprietà fondamentali. Risolve semplici problemi utilizzando oggetti o disegni. Osserva fenomeni naturali e ne descrive le caratteristiche principali, formulando ipotesi elementari con il supporto dell'insegnante.	Esegue correttamente le operazioni fondamentali e utilizza misure convenzionali. Rappresenta dati con grafici o tabelle. Risolve problemi in contesti diversi, descrivendo le strategie utilizzate. Osserva e descrive fenomeni scientifici, formula ipotesi e le verifica attraverso esperienze guidate. Comprende relazioni e regolarità nei fenomeni naturali e nelle rappresentazioni numeriche.	Utilizza con autonomia strategie di calcolo e di ragionamento logico. Analizza e organizza dati, rappresentandoli in varie forme. Risolve problemi complessi applicando conoscenze di natura interdisciplinare. Indaga i fenomeni naturali con curiosità e metodo, utilizzando linguaggi specifici e strumenti adeguati di misura e osservazione.
4. COMPETENZA DIGITALE <i>Descrittore:</i> <i>Usa consapevolmente e responsabilmente strumenti e risorse digitali per comunicare, ricercare informazioni e produrre contenuti creativi in funzione dell'apprendimento e della risoluzione di semplici problemi.</i>	Riconosce i principali strumenti tecnologici e ne individua la funzione. Scrive brevi testi al computer seguendo indicazioni date e associa immagini a parole. Con il supporto dell'adulto salva file e comprende messaggi digitali elementari	Scrive e modifica testi con il computer, salva e recupera file in autonomia parziale. Comprende messaggi ricevuti via posta elettronica e, con il supporto dell'insegnante, è in grado di rispondere. Naviga in rete sotto supervisione per ricercare informazioni e immagini. È consapevole dei comportamenti corretti da tenere online.	Utilizza in modo sicuro programmi di scrittura e strumenti digitali di base. Crea e modifica testi, inserisce immagini e tabelle, organizza dati in semplici fogli elettronici. Utilizza la posta elettronica rispettando le regole di comportamento in rete. Effettua ricerche sul web per approfondimenti scolastici, prestando attenzione alla sicurezza.	Gestisce autonomamente file e cartelle, produce testi e presentazioni multimediali integrando suoni, immagini e grafici. Utilizza in maniera consapevole strumenti digitali e di rete per collaborare e comunicare. Riconosce i rischi legati all'uso improprio delle tecnologie e adotta comportamenti prudenti e rispettosi.

5. IMPARARE AD IMPARARE <i>Descrittore:</i> <i>Possiede conoscenze di base e sa organizzare il proprio percorso di apprendimento in modo progressivamente autonomo, scegliendo strategie e strumenti adeguati per studiare e comprendere.</i>	Comprende, con la guida dell'insegnante, il significato di testi semplici e sa riferirne i contenuti principali. Organizza le attività scolastiche seguendo modelli forniti. Formula ipotesi su situazioni problematiche e utilizza immagini o schemi per ricordare e rielaborare le informazioni	Inizia a gestire tempi e materiali scolastici. Ricava informazioni da testi, immagini e grafici. Con l'aiuto dell'adulto individua le informazioni principali per lo studio. Utilizza strumenti elementari come tabelle, mappe e sottolineature per comprendere e memorizzare.	Pianifica e organizza il proprio lavoro, mantenendo l'attenzione sul compito fino al suo completamento. Seleziona e rielabora informazioni provenienti da diverse fonti (testi, web, esperienze). Produce sintesi personali e utilizza strategie di studio (schemi, mappe, sintesi, parole chiave). Valuta l'efficacia del proprio metodo di apprendimento.	Organizza in autonomia tempi, strumenti e strategie di studio. Pianifica e realizza attività complesse, collegando nuove conoscenze a quelle pregresse. Identifica problemi e propone soluzioni. Applica strategie personali di apprendimento, valuta criticamente i propri risultati e adotta comportamenti di autocorrezione e miglioramento.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <i>Descrittore:</i> <i>Mostra rispetto verso sé stesso, verso gli altri e verso l'ambiente. Collabora attivamente, osserva le regole condivise e porta a termine i compiti con impegno e senso di responsabilità.</i>	Si impegna nello svolgimento delle attività scolastiche e utilizza materiali e spazi con attenzione. Rispetta le regole della classe e riconosce i ruoli all'interno del gruppo. Accetta le difficoltà e inizia a controllare le proprie reazioni emotive.	Partecipa alla vita di classe collaborando con i compagni. Si assume incarichi e li porta a termine. Rispetta le regole comuni e manifesta atteggiamenti di rispetto e gentilezza verso adulti e pari. Dimostra disponibilità ad aiutare chi è in difficoltà e si prende cura degli ambienti scolastici.	Contribuisce alla definizione di regole condivise, comprendendone il valore. Collabora in modo costruttivo nel gruppo, rispettando tempi e ruoli. Riflette sulle conseguenze delle proprie azioni sugli altri e sull'ambiente. Mostra atteggiamenti di rispetto e solidarietà, riconoscendo e accettando le diversità individuali e culturali.	Partecipa attivamente alla vita della classe e della scuola, dimostrando senso civico, rispetto e responsabilità. È autonomo nei comportamenti e capace di mediare nei conflitti. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e le principali funzioni delle istituzioni del nostro Paese e dell'Unione Europea.

7. SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA <i>Descrittore:</i> <i>Manifesta curiosità, creatività e capacità organizzative nel progettare e realizzare attività, assumendosi responsabilità personali e condivise all'interno del gruppo.</i>	Riconosce ruoli e incarichi nella vita scolastica. Porta a termine compiti semplici con il supporto dell'insegnante. Formula ipotesi e proposte per risolvere problemi di base. Mostra disponibilità a collaborare nelle attività di gruppo.	Si assume impegni, rispetta i ruoli assegnati e porta a termine le attività pianificate. Espone le proprie idee e accetta punti di vista diversi dal proprio. Propone soluzioni con l'aiuto dell'adulto e dimostra atteggiamenti positivi verso il lavoro di gruppo.	Propone idee originali e iniziative personali. Pianifica il proprio lavoro e valuta i risultati raggiunti. Collabora efficacemente alla realizzazione di progetti scolastici, rispettando regole e tempi. Dimostra senso di responsabilità e perseveranza anche di fronte alle difficoltà.	Mostra autonomia e spirito critico nell'organizzare il proprio lavoro e nel risolvere problemi. Realizza progetti individuali o di gruppo, valutandone i risultati e proponendo miglioramenti. Dimostra creatività, capacità di leadership e consapevolezza delle proprie potenzialità.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>Descrittori:</i> <i>8.1 Si orienta nello spazio e nel tempo, riconosce e valorizza identità e tradizioni culturali e religiose, e si esprime attraverso linguaggi artistici, corporei e musicali.</i>	Si orienta negli spazi noti utilizzando punti di riferimento familiari (casa, scuola). Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con l'aiuto dell'insegnante. Colloca azioni e avvenimenti nell'ordine temporale corretto (prima, dopo).	Si orienta nello spazio circostante e rappresenta graficamente percorsi e luoghi familiari. Descrive ambienti naturali e artificiali, individuando elementi essenziali. Organizza gli eventi della propria esperienza in sequenze temporali ordinate.	Si muove con sicurezza nello spazio, utilizzando mappe e piante semplificate. Descrive paesaggi riconoscendo rapporti tra elementi naturali e antropici. Comprende come i luoghi e gli ambienti cambiano nel tempo e rappresenta tali trasformazioni con strumenti appropriati.	Utilizza il linguaggio geografico per descrivere, interpretare e rappresentare ambienti e territori. Collega le trasformazioni dei luoghi alle attività umane. Comprende la dimensione storica e geografica dei fenomeni e riflette sul loro significato per la vita personale e sociale.

<i>8.2 Riconosce e valorizza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose, promuovendo atteggiamenti di dialogo, apertura e rispetto reciproco.</i>	Colloca correttamente eventi personali in sequenza temporale. Riconosce alcune festività e tradizioni tipiche del proprio contesto familiare o scolastico. Manifesta interesse per usi e costumi diversi dai propri.	Comprende la successione temporale di eventi personali e collettivi. Distingue passato e presente e riconosce semplici fonti della propria storia (foto, racconti, oggetti). Conosce alcune tradizioni del territorio e le confronta con quelle di altri popoli.	Riconosce e descrive elementi essenziali delle civiltà studiate, comprendendo i cambiamenti avvenuti nel tempo. Organizza le informazioni storiche in linee del tempo. Comprende il valore e il significato del patrimonio artistico e culturale locale.	Analizza e mette in relazione eventi, civiltà e fenomeni del passato. Comprende cause e conseguenze dei cambiamenti nel tempo e utilizza strumenti digitali e fonti per approfondire. Mostra consapevolezza del valore del dialogo interculturale e del rispetto per le diverse identità e tradizioni.
<i>8.3 In base alle proprie capacità e inclinazioni personali, si esprime con spontaneità e competenza nei linguaggi che gli risultano più affini: motorio, artistico e musicale.</i>	Ascolta brevi brani musicali, riconoscendone ritmo e tono. Utilizza il corpo nel gioco e nelle drammatizzazioni. Disegna liberamente esprimendo emozioni e vissuti personali.	Canta canzoni semplici e accompagna il ritmo con gesti o strumenti. Riconosce forme e colori nelle immagini e nelle opere d'arte. Partecipa a giochi e attività motorie rispettando le regole e i compagni. Cura la propria igiene e adotta comportamenti corretti in contesto motorio.	Interpreta brani musicali in gruppo, riconosce elementi del linguaggio sonoro e visivo. Realizza elaborati grafici e plastici utilizzando tecniche diverse. Coordina movimenti e schemi motori con precisione e partecipa con impegno alle attività sportive e di gruppo.	Utilizza linguaggi artistici, musicali e corporei per comunicare in modo personale e creativo. Canta o suona brani appartenenti a culture differenti, riconoscendone le caratteristiche. Apprezza e valorizza il patrimonio culturale e artistico del territorio. Dimostra autocontrollo, collaborazione e rispetto delle regole, promuovendo il benessere fisico e psicologico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA - SCUOLA SECONDARIA

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello iniziale
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	1. <u>Interagisce</u> in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. 2. <u>Espone</u> argomenti di studio e di ricerca avvalendosi, nelle attività personali e di gruppo, di supporti specifici divulgativi e multimediali in modo critico. 3. <u>Legge</u> e <u>comprende</u> varie tipologie di testi (narrativo, descrittivo, poetico regolativo, argomentativo) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con docenti e compagni.	1. <u>Interagisce</u> in modo corretto nelle diverse situazioni comunicative. 2. <u>Espone</u> argomenti di studio e di ricerca avvalendosi, nelle attività individuali e di gruppo, di supporti specifici divulgativi e multimediali. 3. <u>Legge</u> e <u>comprende</u> varie tipologie di testi (narrativo, descrittivo, poetico regolativo, argomentativo) e si avvia ad elaborare un'interpretazione collaborando con docenti e compagni.	1. <u>Interagisce</u> in modo semplice e generalmente corretto nelle diverse situazioni comunicative. 2. <u>Espone</u> argomenti di studio in modo semplice, sintetizzando le informazioni principali. 3. <u>Legge</u> e <u>comprende</u> varie tipologie di testi (narrativo, descrittivo, poetico regolativo, argomentativo) e comincia a costruirne un'interpretazione con l'aiuto di docenti e compagni.	1. <u>Interagisce</u> solo in alcuni contesti in modo semplice e parzialmente corretto. 2. <u>Espone</u> argomenti appresi in modo essenziale, anche con l'aiuto di domande stimolo, di scalette, schemi-guida e supporti informatici. 3. <u>Legge</u> e <u>comprende</u> varie tipologie di testi (narrativo, descrittivo, poetico regolativo, argomentativo), ma necessita dell'ausilio di docenti e compagni per costruirne un'interpretazione.

	4. <u>Utilizza</u> i manuali delle discipline in attività di studio personali e collaborativi per ricercare e ricavare informazioni e concetti. 5. <u>Scrive</u> testi corretti e coesi di diversa tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), anche in forma multimediale ed è in grado di esprimere valutazioni e giudizi personali. 6. <u>Comprende</u> e usa in modo appropriato un lessico ricercato, utilizzando efficacemente termini specialistici appresi 7. <u>Costruisce</u> testi adattando e padroneggiando le diverse conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica e metalinguistica.	4. <u>Utilizza</u> i manuali delle discipline in attività di studio personali e collaborativi per ricercare e ricavare informazioni e concetti fondamentali. 5. <u>Scrive</u> testi corretti e chiari di diversa tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in forma multimediale in cui esprime il proprio pensiero. 6. <u>Comprende</u> e usa in modo appropriato un lessico ricco, utilizzando anche termini specialistici appresi. 7. <u>Costruisce</u> testi intervenendo sull'organizzazione logico-sintattica e revisionando la propria produzione.	4. <u>Utilizza</u> i manuali delle discipline in attività di studio personali e collaborativi per ricercare e ricavare le principali informazioni. 5. <u>Scrive</u> testi abbastanza corretti e chiari legati all'esperienza personale e allo studio, anche in forma multimediale. 6. <u>Capisce</u> e utilizza i vocaboli fondamentali della lingua riconoscendo alcuni termini specifici delle discipline. 7. <u>Costruisce</u> in modo autonomo semplici testi generalmente corretti.	4. <u>Utilizza</u> i manuali delle discipline in attività di studio personali e collaborativi, ma necessita dell'ausilio di docenti e compagni per ricavare le principali informazioni 5. <u>Scrive</u> testi semplici legati all'esperienza e personale, anche in forma multimediale. 6. <u>Riconosce</u> con la guida dell'insegnante i principali vocaboli della lingua e le riutilizza, anche se con incertezza. 7. <u>Costruisce</u>, seguendo le indicazioni dell'insegnante e con il supporto di strumenti di rinforzo, semplici testi.
--	--	---	--	--

<i>Competenza multilinguistica</i>	8. <u>Comprende</u> agevolmente il contenuto di un messaggio orale in lingua standard. 9. <u>Comprende</u> in modo globale e selettivo semplici testi relativi ad argomenti familiari o di studio. 10. <u>Interagisce</u> con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, utilizzando una pronuncia ed un'intonazione corretta. Si esprime usando con proprietà il lessico e le funzioni per descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.	8. <u>Comprende</u> abbastanza agevolmente il contenuto di un messaggio orale relativo ad un contesto familiare riconoscendo frasi ed espressioni di uso frequente. 9. <u>Comprende</u> globalmente messaggi scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza familiari o di studio. 10. <u>Interagisce</u> oralmente comunicando in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali. Riproduce correttamente suoni ed intonazione.	8. <u>Comprende</u> globalmente un breve e semplice messaggio orale se espresso lentamente e con chiarezza. 9. <u>Comprende</u> le principali informazioni di brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 10. <u>Interagisce</u> oralmente in scambi di informazioni semplici e di routine utilizzando un lessico basilico, e frasi standard imparate a memoria a condizione che l'interlocutore si esprima lentamente e chiaramente. Riproduce in maniera comprensibile suoni ed intonazione.	8. <u>Riconosce</u> alcune parole e frasi familiari e comprende qualche elemento di un breve e semplice messaggio orale se espresso lentamente e con chiarezza, necessitando talvolta che il messaggio sia ripetuto. 9. <u>Comprende</u> alcuni punti di brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari, necessitando di rileggere e ricorrendo all'ausilio di immagini. 10. <u>Interagisce</u> oralmente utilizzando un lessico limitato, e frasi standard memorizzate a condizione che l'interlocutore si esprima lentamente, ripeta e/o riformuli. Riproduce in maniera per lo più comprensibile suoni ed intonazione.
---	--	---	---	--

	11. <u>Produce</u> autonomamente testi adatti al contesto. Scrive semplici resoconti, mail e messaggi rivolti ai coetanei e familiari utilizzando le strutture in modo corretto. 12. <u>Individua</u> gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione ed opera confronti con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamento curioso. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere contenuti di studio anche in ambiti disciplinari diversi.	11. <u>Produce</u> semplici testi comprensibili e coesi relativi a contesti di esperienza (mail, semplici descrizioni e narrazioni). Si esprime usando il lessico e le funzioni in modo adeguato. 12. <u>Identifica</u> gli elementi importanti della cultura e della civiltà ed opera alcuni confronti con quella italiana, con atteggiamento di apertura.	11. <u>Produce</u> brevi messaggi orali che si riferiscono a bisogni immediati, riesce a presentarsi, chiedere e dare elementari informazioni circa se stesso e l'ambiente che lo circonda. Conosce ed utilizza le strutture comunicative più comuni. Sa produrre brevi messaggi scritti su argomenti familiari e organizza semplici testi comprensibili. 12. <u>Identifica</u> globalmente gli elementi della cultura e civiltà.	11. <u>Produce</u> brevi messaggi orali che si riferiscono a bisogni immediati, e si presenta. Conosce ed utilizza le strutture comunicative di base. Produce brevi messaggi scritti su argomenti familiari, ad esempio compilando un modulo con informazioni personali (nome, età, nazionalità). 12. <u>Identifica</u>, se guidato, alcuni elementi della cultura e civiltà.
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	13. <u>Padroneggia</u> diversi metodi di calcolo, sia scritto che mentale, stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni anche in contesti reali.	13. <u>Utilizza</u> diversi metodi di calcolo, sia scritto che mentale.	13. <u>Utilizza</u> i principali metodi di calcolo.	13. <u>Utilizza</u>, i metodi di calcolo fondamentali, con guida o ausili

	14. <u>Riconosce</u>, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. 15. <u>Risolve</u> problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. 16. <u>Riconosce</u> e rappresenta le diverse figure geometriche nel piano e nello spazio individuando le relazioni fra gli elementi, ne determina le misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 17. <u>Applica</u> con efficacia le regole del disegno tecnico. 18. <u>Utilizza</u> con padronanza strumenti di disegno, misura e calcolo.	14. <u>Riconosce</u> ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. 15. <u>Risolve</u> problemi nella maggior parte degli ambiti di contenuto mantenendo una discreta consapevolezza del processo risolutivo dei risultati. 16. <u>Riconosce</u> e rappresenta le diverse figure geometriche nel piano e nello spazio, ne determina le misure e costruisce modelli concreti di vario tipo. 17. <u>Applica</u> in modo corretto le regole del disegno tecnico. 18. <u>Utilizza</u> adeguatamente strumenti di disegno, misura e calcolo.	14. <u>Riconosce</u> ed utilizza i principali simboli matematici. 15. <u>Risolve</u> semplici problemi in contesti noti. 16. <u>Riconosce</u> e rappresenta le diverse figure geometriche nel piano e nello spazio, ne determina le principali misure e costruisce semplici modelli concreti. 17. <u>Applica</u> le regole principali del disegno tecnico. 18. <u>Utilizza</u> in modo basilare alcuni semplici strumenti di disegno, misura e calcolo.	14. <u>Riconosce</u> ed utilizza alcuni simboli matematici. 15. <u>Risolve</u> semplici problemi seguendo le indicazioni dell'insegnante e con il supporto di ausili. 16. <u>Riconosce</u> e rappresenta, con la guida dell'insegnante, le principali figure geometriche nel piano e nello spazio e costruisce semplici modelli concreti. 17. <u>Applica</u> le regole elementari del disegno tecnico se supportato. 18. <u>Utilizza</u> in modo basilare i più semplici strumenti di disegno, misura e calcolo.
--	--	---	--	---

19. <u>Ricerca</u> dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. In situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.	19. <u>Si serve</u> in modo efficace di modelli dati applicandoli a situazioni concrete. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza e ricavare informazioni.	19. <u>Legge</u> semplici diagrammi, schemi, tabelle che rappresentano fenomeni di esperienza.	19. <u>Legge</u> semplici schemi che rappresentano fenomeni legati all'esperienza.
20. <u>Si orienta</u> con sicurezza nell'uso delle grandezze fisiche, analizza e interpreta in modo accurato e approfondito differenti fenomeni naturali, risolve situazioni problematiche in modo logico e utilizza il linguaggio scientifico in modo preciso e sicuro.	20. <u>Conosce</u> grandezze fisiche diverse, distingue e riconosce fenomeni naturali. Risolve semplici situazioni problematiche e sa utilizzare i termini scientifici appropriati.	20. <u>Si orienta</u> in modo sufficientemente adeguato nell'uso delle grandezze fisiche. Ha conoscenza dei principali fenomeni scientifici. Risolve situazioni problematiche legate all'esperienza personale e riconosce i termini scientifici basilari.	20. <u>Riconosce</u> alcune grandezze fisiche. Ha conoscenza, anche in modo parziale, dei più comuni fenomeni naturali e, affronta semplici situazioni problematiche legate all'esperienza personale, se guidato.
21. <u>Interpreta</u> i fenomeni mediante l'uso di modelli e simulazioni. Ipotizza soluzioni ai problemi nei diversi contesti.	21. <u>Interpreta</u> i fenomeni mediante schematizzazioni. Ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.	21. <u>Individua</u> nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. Ricerca soluzioni a semplici problemi.	21. <u>Effettua</u> semplici osservazioni con la supervisione dell'adulto. Ricerca, se guidato, soluzioni a semplici problemi.
22. <u>Conosce</u> le principali caratteristiche degli organismi viventi e delle loro relazioni con l'ambiente. Ha	22. <u>Riconosce</u> i principali organismi viventi e alcune loro relazioni con l'ambiente. Ha conoscenza della struttura e del	22. <u>Riconosce</u> i principali organismi viventi. Identifica il ruolo dell'uomo all'interno dell'ambiente. Ha conoscenza basilare del	22. <u>Riconosce</u> le principali differenze tra organismi animali e vegetali. Sa riconoscere nel proprio corpo le strutture fondamentali e comprende

	consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e ha cura della propria salute. 23. <u>Espone</u> in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 24. <u>Si orienta</u> con sicurezza nell'interpretazione dei processi produttivi e nello sviluppo ed elaborazione di soluzioni efficaci ed ecosostenibili. 25. <u>Ricava</u> da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano cercando di verificarne l'attendibilità. Sviluppa atteggiamenti positivi rispetto all'ambito matematico-tecnologico e di curiosità nei confronti della realtà che lo circonda.	funzionamento del proprio corpo e ha cura della propria salute. 23. <u>Espone</u> in modo ordinato ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. 24. <u>Si orienta</u> in modo autonomo nell'interpretazione dei processi produttivi e nella elaborazione di soluzioni ecosostenibili. 25. <u>Ricava</u> da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà che lo circonda.	proprio corpo e assume alcuni comportamenti di cura della propria salute. 23. <u>Espone</u> ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. 24. <u>Si orienta</u> in modo accettabile nell'interpretazione dei processi produttivi, individuando soluzioni ecosostenibili. 25. <u>Ricerca</u> da fonti date informazioni e spiegazioni sui problemi proposti.	l'importanza di un corretto stile di vita. 23. <u>Espone</u>, con qualche incertezza, ciò che ha sperimentato con un linguaggio parzialmente corretto. 24. <u>Si orienta</u> con incertezza nell'interpretazione dei processi produttivi e nella definizione di soluzioni ecosostenibili. 25. <u>Ricerca</u> da fonti date informazioni e spiegazioni sui problemi proposti con la collaborazione del gruppo e/o con il supporto dell'insegnante.
Competenza digitale	26. <u>Utilizza</u> con sicurezza e padronanza le tecnologie digitali per reperire, organizzare, confrontare	26. <u>Utilizza</u> con sicurezza le tecnologie digitali per reperire, organizzare dati ed informazioni, adoperandoli	26. <u>Utilizza</u> in modo abbastanza autonomo le tecnologie digitali per semplici ricerche ed elaborazioni di dati e	26. <u>Utilizza</u>, seguendo le istruzioni fornite dall'insegnante, le tecnologie digitali per semplici ricerche

	dati ed informazioni, adoperandoli come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 27. <u>Interagisce</u> in modo consapevole e responsabile in ambienti digitali, rispettando le regole della netiquette.	come supporto alla soluzione di problemi. 27. <u>Interagisce</u> in modo responsabile in ambienti digitali, rispettando le regole della netiquette.	informazioni. 27. <u>Conosce</u> i principali rischi degli ambienti digitali, accede alla rete rispettando le regole della netiquette.	ed elaborazioni di informazioni, se opportunamente guidato 27. <u>Riconosce</u> i principali rischi degli ambienti digitali e accede alla rete rispettando generalmente le regole di base della netiquette.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	28. <u>Ha sempre cura</u> e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 29. <u>Utilizza</u> con sicurezza il proprio patrimonio di conoscenze come punto di partenza per la ricerca di nuove informazioni. 30. <u>Si impegna</u> in modo autonomo in nuovi apprendimenti, pianificando strategie per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è efficace e produttivo.	28. <u>Ha cura</u> e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 29. <u>Utilizza</u> in modo abbastanza consapevole il proprio patrimonio di conoscenze, spesso adoperandolo come punto di partenza per la ricerca di nuove informazioni. 30. <u>Si impegna</u> in modo regolare in nuovi apprendimenti, pianificando talvolta strategie per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è organizzato.	28. <u>Ha generalmente cura</u> e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 29. <u>Utilizza</u> le proprie conoscenze di base come punto di partenza per la ricerca di semplici informazioni. 30. <u>Si impegna</u> in modo sufficientemente organizzato anche se non sempre autonomo in nuovi apprendimenti, pianificando talvolta semplici strategie di base per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è nel complesso adeguato.	28. <u>Ha abbastanza cura</u> e rispetto di sé, degli altri e/o dell'ambiente seguendo le indicazioni fornite. 29. <u>Utilizza</u> le proprie conoscenze di base come punto di partenza per la ricerca di semplici informazioni, se guidato. 30. <u>Si impegna</u> in modo parziale e/o settoriale e necessita di supporto nell'affrontare nuovi apprendimenti, e nella pianificazione delle strategie di base per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è ancora in fase di acquisizione.

Competenza in materia di cittadinanza	31. <u>Rispetta</u> e condivide le regole per interagire civilmente anche in ambienti digitali.	31. <u>Rispetta</u> le regole per interagire civilmente anche in ambienti digitali.	31. <u>Rispetta</u> generalmente le regole per interagire civilmente anche in ambienti digitali.	31. <u>Necessita</u> della guida dell'adulto per rispettare le regole stabilite, anche in ambienti digitali.
	32. <u>Riconosce</u> ed apprezza le diverse identità e culture mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	32. <u>Riconosce</u> ed apprezza le diverse identità e culture.	32. <u>Riconosce</u> le principali somiglianze e diversità culturali inserite nelle attività didattiche proposte.	32. <u>Riconosce</u> le principali somiglianze e diversità culturali inserite nelle attività didattiche proposte, se guidato dal docente.
	33. <u>Collabora</u> in modo costruttivo con gli altri, prestando aiuto e divenendo un punto di riferimento per i compagni.	33. <u>Collabora</u> in modo responsabile con gli altri, prestando aiuto e costruendo rapporti corretti.	33. <u>Collabora</u> in modo appropriato con gli altri nella maggior parte delle occasioni.	33. <u>Collabora</u> se supportato dal gruppo.
	34. <u>Condivide</u> e applica nella propria quotidianità i principi di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali, riconoscendone il significato.	34. <u>Conosce</u> e applica nella propria quotidianità i principi di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali.	34. <u>Conosce</u> alcuni principi fondamentali di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali.	34. <u>Riconosce</u> con l'intervento dell'insegnante alcuni principi fondamentali di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali.
	35. <u>Adotta</u> comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	35. <u>Adotta</u> , nella maggior parte dei casi, comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	35. <u>Adegua</u> il proprio comportamento al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	35. <u>Assume</u> , con il supporto del docente e dei compagni, comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.

Competenza imprenditoriale	36. <u>Assume</u> iniziative, pianifica azioni e individua le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.	36. <u>Assume</u> in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono stati assegnati nel gruppo.	36. <u>Rispetta</u> le funzioni connesse ai diversi ruoli.	36. <u>Conosce</u> le funzioni connesse ai diversi ruoli.
	37. <u>Redige</u> progetti individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, le risorse e i tempi necessari, interpretando i risultati e ipotizzando miglioramenti.	37. <u>Porta a termine</u> i progetti assegnati in modo responsabile. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, ponderando i diversi aspetti e valutando le conseguenze.	37. <u>Porta a termine</u> i compiti e sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	37. <u>Porta a termine</u> i compiti assegnati, se orientato dal docente.
	38. <u>Collabora</u> in gruppo, assumendo anche ruoli di responsabilità, tenendo conto dei diversi punti di vista emersi.	38. <u>Collabora</u> in gruppo per risolvere problemi di esperienza.	38. <u>Sa utilizzare</u> alcune conoscenze apprese anche con il supporto del gruppo, per risolvere problemi di esperienza.	38. <u>Sa descrivere</u> le fasi di un lavoro svolto in collaborazione con i compagni.
	39. <u>Assume</u> le proprie responsabilità, chiede aiuto se in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.	39. <u>Chiede</u> aiuto, se in difficoltà, e fornisce supporto a chi lo chiede.	39. <u>Chiede</u> aiuto, in maniera selettiva, se in difficoltà ed è disposto a rivedere il proprio operato.	39. <u>Riconosce</u> le proprie difficoltà grazie alla guida del docente e, in alcune occasioni, è disposto a rivedere il proprio operato.

<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (storia - ambito motorio - artistico - musicale)</i>	40. Attraverso l'uso delle conoscenze consolidate, <u>comprende</u> se stesso e gli altri, riconosce con sicurezza le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di condivisione del dialogo e del rispetto reciproco.	40. Attraverso l'uso delle conoscenze nel complesso consolidate, <u>comprende</u> se stesso e gli altri, riconosce con una certa sicurezza le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	40. Attraverso l'uso di alcune conoscenze, <u>comprende</u> in modo sostanziale se stesso e gli altri, riconosce alcuni aspetti essenziali delle diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	40. Con la guida dell'insegnante, <u>comprende</u> alcuni aspetti di se stesso e degli altri; riconosce con qualche difficoltà gli elementi essenziali delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose.
	41. <u>Si orienta</u> con sicurezza nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	41. <u>Si orienta</u> nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	41. <u>Si orienta</u> con qualche incertezza nello spazio e nel tempo, descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	41. Se guidato, <u>si orienta</u> nello spazio e nel tempo, osservando alcuni semplici aspetti di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	42. <u>Interpreta</u> in modo personale i sistemi simbolici e culturali della società.	42. <u>Interpreta</u> in modo pertinente i sistemi simbolici e culturali della società.	42. <u>Interpreta</u> in modo basilare i sistemi simbolici e culturali della società.	42. <u>Interpreta</u> in modo approssimativo i sistemi simbolici e culturali della società.
	43. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <u>si esprime</u> con consapevolezza e sicurezza negli ambiti motori/artistici/ musicali che gli sono congeniali.	43. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <u>si esprime</u> in modo corretto negli ambiti motori/artistici/ musicali che gli sono congeniali.	43. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <u>si esprime</u> in modo generalmente corretto negli ambiti motori/artistici/ musicali che gli sono congeniali.	43. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <u>si esprime</u> con qualche difficoltà negli ambiti motori/artistici/ musicali, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.